



---

## DESCRIPTION DU POSTE

<b>Poste :</b>	Associé ou associée en recherche communautaire
<b>Situation d'emploi :</b>	Contrat à temps partiel (10 heures/semaine pour la période de janvier 2024 à août 2025)
<b>Programme :</b>	Association canadienne de santé publique, Programmes nationaux
<b>Relève de :</b>	La gestionnaire de l'Association canadienne de santé publique
<b>Échelle salariale :</b>	36,88 \$ à 42,80 \$ l'heure plus une indemnité de congé annuel de 4 %
<b>Lieu :</b>	À distance (n'importe où au Canada) avec quelques déplacements professionnels au Canada

**Ce poste d'associé ou d'associée en recherche communautaire est régi par un contrat à temps partiel allant de janvier 2024 à août 2025. Les livrables prévus au contrat nécessiteront environ 10 heures de travail par semaine sur une période de 20 mois.**

**Le salaire horaire pour ce poste varie entre 36,88 \$ et 42,80 \$ (selon les titres et qualités et l'expérience de la personne choisie), plus une indemnité de congé annuel de 4 %. La personne choisie n'est pas admissible à la rémunération des heures supplémentaires ni à d'autres avantages sociaux pour ce poste.**

**Il s'agit d'un poste virtuel, avec quelques déplacements professionnels au Canada.**

### Résumé du projet de recherche

L'Association canadienne de santé publique (ACSP) a reçu des fonds des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) pour mener un projet de recherche communautaire intitulé *Rapprochement entre l'expérience vécue et le savoir-faire clinique pour aborder la stigmatisation intersectionnelle liée aux ITSS : validation d'une intervention d'apprentissage expérientiel en ligne élaborée conjointement*. Le projet vise à valider un cours en ligne agréé existant de l'ACSP à l'intention des médecins de famille et d'autres prestataires de soins : [Offrir des soins plus sécuritaires et inclusifs en infections transmissibles sexuellement et par le sang](#). L'un des éléments de base de ce projet de recherche communautaire consistera à établir des contacts avec des organismes associatifs et des membres des communautés touchées par la stigmatisation du VIH/des ITSS qui travaillent à réduire cette stigmatisation, et à les inviter à orienter la conception des questions de recherche et du cadre d'évaluation. Une fois que les outils et méthodes de collecte de données seront parachevés au contact de personnes ayant une expérience vécue de la stigmatisation, des étudiantes et étudiants de collèges et d'universités du Canada seront invité-es à suivre le cours et à participer à une étude qui en évaluera l'efficacité. L'étude utilisera un protocole d'intervention randomisé différé, avec un groupe témoin qui suivra le même cours deux mois après le groupe expérimental. Les résultats seront mesurés immédiatement et à plus long terme (quatre mois après la fin du cours). Au final, le projet appuiera les efforts de l'ACSP pour mieux comprendre les effets à court et à long terme de son cours en ligne et pour faire participer les communautés touchées par la stigmatisation intersectionnelle liée au VIH et aux ITSS afin d'éclairer et de codiriger des efforts de recherche d'intervention visant à déterminer la contribution du cours à la prestation de services améliorés.



---

### Fonctions particulières de l'emploi :

- Rendre des comptes à la gestionnaire de l'ACSP et consulter l'agente principale de projet de l'ACSP et les collaborateurs et collaboratrices du projet (chercheurs et chercheuses, praticiens et praticiennes de la santé et des services sociaux, professeurs et professeures, organismes de proximité et membres de communautés), au besoin, pour mener à bien les tâches du projet dans les délais convenus dans le plan de travail approuvé par l'ACSP.
- Préparer et présenter une demande d'approbation au comité d'éthique de la recherche (CÉR) de Santé Canada/de l'Agence de la santé publique du Canada, y compris le protocole de recherche et la version préliminaire des formulaires de consentement, des outils de collecte de données, des questionnaires récapitulatifs, etc. Coordonner la présentation du rapport annuel au CÉR, ainsi que l'envoi des demandes de modifications, au besoin.
- Procéder à un dépouillement de la littérature pour actualiser l'examen des données probantes de l'ACSP liées aux outils d'évaluation pertinents qui pourraient être utilisés ou adaptés pour mesurer les résultats en rapport avec la réduction de la stigmatisation du VIH/des ITSS et qui reflètent les objectifs d'apprentissage du cours en ligne.
- Aider à convoquer le groupe de travail et à en intégrer les membres (environ 6 personnes appartenant aux communautés démesurément touchées par la stigmatisation du VIH/des ITSS).
- Coordonner et animer les réunions périodiques du groupe de travail pour obtenir sa rétroaction sur les résultats souhaités du cours en ligne, du cadre d'évaluation et des outils de collecte de données.
- Élaborer des guides et des documents connexes pour des groupes thématiques et animer des groupes thématiques/consultations communautaires avec des membres de communautés touchées par la stigmatisation du VIH/des ITSS afin de recueillir des idées et des réflexions sur les résultats souhaités du cours en ligne, du cadre d'évaluation et des outils de collecte de données. En concertation avec le groupe de travail, analyser les données des groupes thématiques pour en faire ressortir les principaux thèmes et leurs conséquences.
- D'après la rétroaction reçue des membres du groupe de travail et des groupes thématiques/consultations communautaires, parachever les outils de collecte de données et les questionnaires récapitulatifs et formulaires de consentement associés.
- Avec l'aide du personnel de l'ACSP et des collaborateurs et collaboratrices du projet, trouver et inviter des membres du corps professoral de collèges et d'universités du Canada pour appuyer l'évaluation du cours en ligne agréé. Se coordonner avec ces professeurs et professeures pour s'assurer, à l'aide d'un protocole d'intervention randomisé différé, que les étudiants et étudiantes ont suivi jusqu'au bout le cours en ligne et ont soumis les éléments d'évaluation associés (formulaires de consentement, questionnaire initial avant le cours, questionnaire d'évaluation après le cours, questionnaire de suivi à plus long terme).
- Diriger le nettoyage et l'analyse des données.
- Avec la participation des membres du groupe de travail, cerner les principaux constats et thèmes qui ressortent des données d'évaluation du cours (p. ex. les résultats immédiats et à plus long terme associés à l'achèvement du cours – dont les changements dans les connaissances, le niveau de confort et les comportements/pratiques; et les principaux thèmes ressortant des aspects à améliorer dans le cours).



- 
- Avec le soutien de l'ACSP, des collaborateurs et collaboratrices du projet et des membres du groupe de travail, élaborer un plan d'application des connaissances et des outils connexes (p. ex. articles évalués par les pairs, rapports sommaires, infographies). Le plan d'application des connaissances doit aussi inclure au moins une présentation à une conférence ou un congrès.
  - Préparer un rapport sommaire pour les IRSC.

### **Connaissances**

- Connaissance générale des pratiques prometteuses en matière de santé sexuelle, de réduction des méfaits et de prévention, de dépistage et de traitement des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)
- Connaissance poussée des principes et des méthodes de recherche communautaire, dont les méthodes de recherche, l'éthique et la participation concrète de personnes ayant une expérience vécue
- Compréhension des conséquences des déterminants sociaux de la santé sur la santé et le bien-être
- Compréhension des effets de la stigmatisation et de la discrimination sur les résultats cliniques et sur l'accès aux services sociaux et de santé

### **Compétences**

- Compétences analytiques et en recherche communautaire : connaissance des exigences et des rapports à produire pour un comité d'éthique de la recherche; expérience d'élaboration d'outils de collecte de données, de formulaires de consentement et de questionnaires récapitulatifs; expérience d'animation de groupes thématiques et/ou d'entretiens avec des informateurs et informatrices; expérience de nettoyage et d'analyse de données quantitatives et qualitatives; connaissance d'un logiciel d'analyse de données qualitatives et/ou quantitatives comme SPSS, MaxQDA, NVivo, etc.
- Excellentes compétences en communication orale et écrite, dont la capacité de structurer et de diffuser des informations de façon claire et concise et de préparer des outils d'application des connaissances (manuscrits évalués par des pairs, résumés de recherche, infographies, présentations pour des conférences et congrès, etc.)
- Excellentes compétences en gestion de projets, dont la capacité de mettre en œuvre le plan de travail d'un projet dans les délais convenus
- Excellentes compétences organisationnelles et relationnelles, dont la capacité de créer et d'entretenir des liens avec un vaste éventail de parties prenantes : membres de communautés, chercheurs et chercheuses, professeurs et professeures, praticiens et praticiennes de la santé et des services sociaux et organismes de proximité
- L'aptitude à communiquer efficacement en anglais, verbalement et par écrit, est essentielle; l'aptitude à communiquer efficacement en français sera considérée un atout

### **Expérience**

- Diplôme d'études supérieures (p. ex. maîtrise, doctorat) en sciences de la santé ou en sciences sociales ou combinaison d'études et de plusieurs années d'expérience professionnelle et/ou personnelle pertinente (notamment une expérience vécue appropriée pour dialoguer avec les communautés démesurément touchées par la stigmatisation liée à la sexualité, à l'usage de substances et/ou aux ITSS)



- Expérience de travail antérieure sur des initiatives de santé sexuelle, de réduction des méfaits et/ou de prévention/dépistage/traitement des ITSS
- Expérience de travail antérieure en recherche communautaire (p. ex. avoir fait participer les membres d'une communauté à l'élaboration de protocoles de recherche et d'outils de collecte de données, avoir animé des conversations ou des groupes thématiques avec les membres d'une communauté pour éclairer un plan de recherche et sa réalisation, avoir de l'expérience en analyse de données)

### **Considérations d'emploi**

- Compétences générales en informatique
- Connaissance d'un logiciel d'analyse de données quantitatives et/ou qualitatives
- Capacité de travailler de façon autonome ou en équipe (p. ex. écoute active, aisance à donner et à recevoir des commentaires constructifs, capacité de tenir compte de points de vue différents)
- Capacité de gérer de nombreuses demandes et échéances tout en produisant un travail d'un très haut niveau
- Sensibilité à la diversité linguistique et culturelle
- Capacité de communiquer clairement et efficacement à l'oral et à l'écrit